**Методика исследования мотивов учения**

1. **Цель:** выяснить ведущие мотивы учебной деятельности.

2. **Метод:** анкета-рейтинг.

3. **Инструкция:** оцени причины, побуждающие тебя заниматься учебной деятельностью, по пятибалльной системе:

«5» – причина имеет очень важное значение;

«4» – причина имеет большое значение;

«3» – причина имеет небольшое значение;

«2» – причина имеет малое значение;

«1» – причина не имеет никакого значения.

**Выполнение инструкций**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | МОТИВЫ |
| 1 | 2 |
| 1 | Понимаю, что ученик должен хорошо учиться по всем предметам |
| 2 | Осознаю свою ответственность за учение перед классом |
| 3 | Хочу получать одобрение и похвалу учителя |
| 4 | Хочу быть лучшим на занятиях |
| 5 | Планирую в будущем быть лучшим по предмету |
| 6 | Хочу развить в себе гибкость и аналитический склад ума |
| 7 | Хочу быть образованным человеком, развитым человеком |
| 8 | После школы надеюсь поступить в вуз |
| 9 | Нравится участвовать в предметных олимпиадах |
| 10 | Люблю заниматься самообразованием |
| 11 | Нравится, когда учитель объясняет новый материал |
| 12 | Интересно выполнять сложные упражнения и задания |

**Обработка полученных данных:**

*1. Социальные мотивы*

а) широкие социальные – 1, 2 пункты;

б) узкие специальные – 3, 4 пункты.

*2. Познавательные мотивы* – 9, 10, 11, 12 пункты.

*3. Мотивы личностного роста* – 5, 6, 7, 8 пункты.

Подсчитать средний балл по каждой группе мотивов (сумму баллов разделить на количество участников анкеты). По среднему баллу сделать вывод о преобладании тех или иных мотивов.

Познавательные мотивы реализуют потребность ребенка в знаниях, они связаны с проявлением интереса, любознательности, стремлением узнать новые факты, сведения.

Социальные мотивы:

а) широкие социальные мотивы связаны с пониманием своего долга и ответственности перед обществом (группой, классом, командой и т. д.), необходимости учения;

б) узкие социальные выражаются в желании получить социальное одобрение, признание, расширить социальные права.

Мотивы личностного роста проявляются в потребности самосовершенствования, саморазвития, самореализации, самоактуализации, самоопределения.

Результаты проведенного исследования подкрепить данными наблюдения, схема которого прилагается.

**Схема наблюдений.**

*1. Познавательные мотивы:*

– ученики охотно сотрудничают с учителем, одноклассниками при обсуждении возможных вариантов ответов на поставленные вопросы;

– проявляют максимум активности, заинтересованность при встрече с чем-то новым, неизвестным;

– проявляют готовность к выполнению задания содержательного характера (освоить новое упражнение, овладеть техникой исполнения и т. д.);

– проявляют неудовлетворенность при поверхностном, схематичном, формальном подходе к учебной работе;

– всегда стремятся дойти до сути явления, понятия;

– используют в учебе источники получения знаний – словари, энциклопедии, дополнительную литературу и т. д.).

*2. Социальные мотивы:*

– учащиеся проявляют чувство долга, ответственность, желание и готовность выполнять любое поручение учителя, необходимую работу, но, с их точки зрения, престижную;

– проявляют высокую инициативность в выборе сложного задания, доказывающего его высокий статус как ученика;

– ориентируются на высокую оценку со стороны педагогов, одноклассников;

– отличаются стремлением к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимодействию с окружающими людьми.

*Мотивы личностного роста:*

– учащиеся проявляют большую заинтересованность в получении дополнительных сведений о предмете, стремятся получить консультации по самосовершенствованию от учителя ФК;

– стремятся найти способы и средства саморазвития;

– доброжелательно принимают психологическую поддержку и помощь со стороны учителя и от одноклассников;

– в ходе самонаблюдений и самоанализа обсуждают различные стороны своего отношения к учебе, людям, мыслям, чувствам;

– положительно реагируют на заинтересованность и внимание со стороны окружающих к успехам, продвижение к деятельности, освоение нового задания.