**Пернатые друзья
(познавательно-развлекательная игра)**

**Учитель.** В любое время года, весной и летом, осенью и зимой, в городах и селах, в степи и на полях, в садах и парках, и больше всего в лесу мы видим и слышим птиц. В одни сезоны года птиц больше, в другие – меньше. Весной отовсюду слышатся звонкие трели, посвисты, писк, переливы тихих и громких голосов. Летом песен меньше. А осенью и зимой птиц почти не слышно. Конечно, в зимнее время птицы в лесах тоже есть, но молчаливость их вызвана тем, что зимний день короток, а птицам надо успеть насытиться на долгую зимнюю ночь.

*(Дети читают стихи Михаила Глазкова «Поделитесь с птицами едой…».)*

**1 ученик.** Поделитесь с птицами едой,

Накрошите хлеба им на блюдце.

Пусть они под вьюжною бедой

Не опустят крылья, не согнутся.

**2 ученик.** Поделитесь с птицами едой,

С малыми друзьями, земляками,

Если дорожите дружбой той

И сердца в груди у вас не камень.

**3 ученик.** Поделитесь с птицами едой,

Чтоб они, как только снег растает,

Пронеслись над полою водой

До своих гнездовий шумной стаей.

**4 ученик.** Поделитесь с птицами едой,

И они отплатят доброй песней.

Ну а с песней жить-то интересней,

До ста лет все будешь молодой.

Поделитесь с птицами едой!

*(Дети делятся на две команды, в каждой по 6–7 человек.)*

**Учитель.** Ребята! Пусть первая команда назовет перелетных птиц, а вторая – зимующих. Каждой команде нужно назвать по 5 птиц. За правильно выполненное задание ставится 5 баллов.

*(Зимующие: снегирь, поползень, клест, синица, воробей и др.; перелетные: журавль, ласточка, грач, кукушка, соловей и др.)*

**Учитель.** Птицы, подобно цветам и деревьям, способствуют художественному восприятию природы. Стремление к красоте и способность понимать ее возникли у человека в процессе общения с природой. Среди них цветы и птицы по яркости производимого впечатления занимают особое место. Они привлекают не только богатством форм и красок. Цветы, как известно, душисты, а птицы поют. Это придает природе особый аромат и звуковую окраску. Пение птиц привлекает композиторов чаще всего и служит основой для изображения картин природы. Важное значение имеет, конечно, и образ самой птицы.

В этом отношении наибольшую дань от композиторов получил лебедь, голос которого крайне редко приходится слышать. И тем не менее музыкальные фразы, посвященные лебедю, и у Чайковского («Лебединое озеро»), и у Грига («Лебедь»), и у Сен-Санса («Лебедь» из сюиты «Карнавал животных») настолько выразительны, что, будучи однажды услышанными, неотразимо ассоциируются именно с лебедем.

Сейчас мы прослушаем отрывок из балета. Какая команда догадается первой, что за музыкальное произведение звучит и кто его автор, поднимает руки.

*(Дети слушают «Танец маленьких лебедей» из балета Чайковского «Лебединое озеро».)*

*За правильный ответ – 2 балла.*

Птицы – всюду, но они далеки от человека, живут своей особой, часто непонятной, завидной жизнью, вольному – воля… Постоянно наблюдать их, изучать, любоваться красотой невозможно. Совсем другое дело в домашних условиях. Кроме познавательного значения, общение с птицами нередко благотворно сказывается на моральном состоянии человека, его характере.

Мир птиц увлекателен, общение с ним расширяет наши знания о природе, позволяет лучше ее понять. Многие любители пернатых держат дома канареек, попугаев и др. В домашних условиях птицы начинают подражать голосам различных видов птиц или другим звукам. Таких птиц называют пересмешниками. Обыкновенный скворец, например, весной может свистеть дроздом, иволгой, мяукать кошкой, как бы скрипеть ведрами, булькать и прочее. В Санкт-Петербурге был известен случай, когда городской воробей Андрюшка, который с раннего детства жил в квартире вместе со взрослым щеглом, заимствовал у щегла некоторые голосовые реакции и в определенных условиях изъяснялся по-щеглиному.

*(Дети слушают запись «Говорящие птицы».)*

**Учитель.** А теперь проведем еще несколько конкурсов, но сначала жюри объявит итоги первых двух.

**Учитель.** У вас на столах по 8 карточек с буквами, из них надо сложить 2 названия домашних птиц. Какая команда справится быстрее и выполнит все верно, получит 2 балла *(см. приложение 1).*

*Ответ*: Гусь, петух.

**Учитель.** Следующий конкурс. На карточке в ряд написаны буквы. Нужно вычеркнуть лишние буквы, чтобы получить название птиц.

К а р т о ч к а № 1: МОЧРАМСАСЧЁЛ *(орел.)*

К а р т о ч к а № 2: ЭМУРТЧКСМАЧР *(утка.)*

*За это задание – 1 балл.*

**Учитель.** Теперь отгадаем загадки. Я каждой команде буду поочередно предлагать загадку. За каждый правильный ответ вы получите по 1 баллу.

1. В воде купался, а сух остался. *(Гусь.)*

2. Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. *(Петух.)*

3. Явился в желтой шубке – прощайте, две скорлупки! *(Цыпленок.)*

4. Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок, может плавать и нырять, как его родная мать. *(Утенок.)*

5. На линейках сели ноты и порхают вверх и вниз. Но играть по этим нотам не умеет баянист. *(Птицы на проводах.)*

6. «Сотру, сотру!» – кричит в кору, в кору стучит, живет в глуши лесной, и летом и зимой, старательный работник, лесной носатый плотник. *(Дятел.)*

7. Что за весенняя, черная птица

 Любит за плугом ходить и кормиться?

 Что за весенняя, черная птица

 Прямо на трактор чуть не садится? *(Грач.)*

8. Маленький мальчишка в сером армячишке по двору ныряет, крохи собирает. *(Воробей.)*

9. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. *(Сова.)*

10. Стали братья на ходули,

 Ищут корм по пути.

 На бегу ли, на ходу ли –

 Им с ходулей не сойти. *(Журавли.)*

**Учитель.** А теперь подведем итоги!

*Приложения*

|  |
| --- |
| МОЧРАМСЧЁЛ |

|  |
| --- |
| РЭМУКЧТСМАЧ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У | С | У | С |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П | Ь | П | Ь |
| Е | Т | Е | Т |
| Х | Г | Х | Г |

**Семь к одному**

**(игра)**

**Тема:** времена года, животные и растения.

**Цели:**

1. Обобщить знания учащихся о временах года, животных и рас-тениях.

2. Развивать память, наблюдательность, речь.

3. Воспитывать любовь к природе, ко всему живому.

**Оборудование**: рисунки с изображением грибов, веточек рябины, специальные листы бумаги (для финального конкурса), призы, запись быстрой и веселой музыки.

**Ход мероприятия**

**Ведущий**. Опрятней модного паркета

Блистает речка, льдом одета.

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лед;

На красных лапках гусь тяжелый,

Задумав плыть по лону вод,

Ступает бережно на лед,

Скользит и падает…

О каком времени года это стихотворение?

**Ведущий.** Сегодня мы на уроке попробуем освоить новую игру. Она называется «Семь к одному». Эта игра поможет закрепить и дополнить наши знания.

**I т у р. Отборочный.**

Надо отобрать 7 человек, для этого задаются 7 загадок:

– Почему ноябрь так назван?

– С какого месяца начинается год у древних римлян?

– Откуда взялись у братьев-месяцев их имена?

– Какое хвойное растение сбрасывает листву?

– Когда улетают последние утки?

– Где растет подосиновик?

– Самое, наверное, медлительное, неактивное животное. *(Ленивец.)*

**II т у р. Полуфинал.**

На этом этапе задаются вопросы до тех пор, пока у двух участников не будет по три правильных ответа. Они выходят в финал.

1. Я назову вам 7 фраз, а вы должны отгадать, что это за месяц:

ветров-листодеров уже нет; вода студится; 7 погод; дожди; ветер; крутит; метет.

2. Я назову животное, а вы дайте ему 7 характеристик:

а) медведь; б) кенгуру; в) верблюд; г) саранча.

3. Что это? (7 изображений грибов.)

4. Назовите 7 деревьев.

5. Назовите 7 кустарников.

6. Я назову месяц, а вы дайте ему 7 характеристик:

а) январь; б) октябрь; в) ноябрь.

7. Я назову 7 характеристик, угадайте животное:

а) рыжим бывает, живет в куче из хвои и др. природного материала, очень маленькое, труженик, среди них есть «солдаты», очень сильны и выносливы;

б) живет в омутах или ямах на дне реки, кожа голая без чешуи, бывает очень большим, хищник, растет 15 лет, у него есть усы, живет в чистой воде.

**III т у р. Финал.**

Здесь выигрывает тот, кто правильно и в то же время быстрее ответит на 7 вопросов. Ответы участники пишут на листах бумаги. Из «зрительного зала» выбираются 4 проверяющих.

1. Что это? *(Рисунок с изображением рябины.)*

2. 8-й месяц у древних римлян.

3. 7 животных, живущих в лесу.

4. Что это за растение «Человек-корень»?

5. И цветок, и наркотик, и вкусное добавление к булочкам.

6. Дрожишь как … какой лист?

7. Я вам – животное, вы – 7 характеристик. *(Мамонт.)*

**Суперигра**.

Я тебе буду читать предложения, а ты должен догадаться, о чем идет речь. Первая подсказка бесплатная, затем с каждой подсказкой ты лишаешься какого-нибудь приза.

1. Это млекопитающее живет в воде.

2. Его длина может быть 33 метра.

3. Детеныш рождается в 1/3 длины или чуть менее 1/2 длины матери.

4. Детеныши растут 2 года.

5. Это животное живет до 30 лет.

6. Вес его может быть 160 тонн.

7. Питается планктоном.

*Подведение итогов.*

**Ведущий.** Ребята, вы все молодцы. Сейчас я хочу услышать от ребят, которые не участвовали в игре, что нового они узнали, что запомнили, что им понравилось, а что не очень. А вам понравился наш урок? Будем мы еще проводить такие же уроки? Молодцы. Урок закончен.