

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО. СТЕНГАЗЕТА «Я И МЫ»

Цель – развитие интереса школьника к себе и своим товарищам.

Комментарий: ключевое в этой формуле слово – «интерес», выражающее готовность, позитивный настрой на узнавание себя и товарищей. Демонстрация этого настроения в виде искренних высказываний, оценок, действий и есть показатель достигнутой цели – результата. Степень глубины, устойчивости этого интереса, освоения средств самопознания – это не результаты, эффекты, – различные для разных ребят и разных условий проведения этого КТД.

Целеполагание. Оно может быть в виде беседы или беседы плюс предварительной анкеты друг о друге, каких-то групповых психологических заданий. Важно, чтобы педагог этими действиями создал проблемную ситуацию, в которой ребятам открылся бы факт незнания друг друга и себя. Заострение этого факта педагогом позволяет развернуть тему важности лучшего знания друг о друге. Фиксация общего согласия по этому вопросу позволяет перейти к возможным делам, напрямую обращенным к взаимопониманию. Список таких дел может появиться в режиме общей «мозговой атаки» или от идей и предложений групп, или, что наиболее отвечает идеям личностной ориентации, как от групп, так и личных предложений. Отбор первого дела может проходить либо в форме работы «экспертов» (классический второй этап «мозгового штурма») либо в форме общей дискуссии. Как раз в последнем случае педагогу легче поддержать (а то и внести, опираясь на факт известных подростковых тетрадошек-анкет) предложение о стенгазете «Я и Мы».

Коллективное планирование. Микрогруппам и желающим индивидуально можно предложить ответить на три вопроса: «Что мы хотим узнать о товарищах?», «Какие разделы, рубрики хотели бы видеть в стенгазете?», «Кого предложили бы в редакционный совет от своей группы и от других групп?» (Очевидно, что редакционный совет в этом случае выступает как классический «Совет дела»).

Редсовет работает с предложениями (не забывая об их авторстве). Затем на общем собрании коллектива он предлагает на выбор групповые и индивидуальные поручения. В итоге на основе самоопределения ребят (можно действовать сразу в двух ипостасях: групповой и индивидуальной) фиксируются взятые в работу задания. (Редсовет может проводить такую работу с каждой группой отдельно, «по секрету»).

Варианты групповых и индивидуальных заданий:

- Разработка и проведение анкет «Что мы любим и ненавидим».
- Разработка и проведение интервью у взрослых «Вы в тринадцать лет».
- Мини-сочинение «Как я открыл себя».
- Мини-сочинение друзей «Как познакомились наши Я».
- Подбор и оформление в газете психологических заданий «Познай себя».

Диспут с защитой двух позиций: «Познание себя – смысл существования человека» и «Познание себя мешает человеку жить».

Редсовет торопит, советует, помогает, вмешивается и контролирует подготовку материалов. Затем сам или поручив кому-либо (группе, индивидуально) приступает к оформлению газеты.

Если есть компьютерные или ксерокс-возможности, появляются новые роли (на основе самоопределения) и шанс превращения стенгазеты в просто газету.

Проведение. Проведение такого КТД – это, прежде всего, презентация газеты. Ее варианты (брифинг редсовета; «телепередача» с телеведущими с критикой и анализом газеты) должны носить характер скорее игровой, чем действительного анализа. Впрочем, возможен и собственно анализ стенгазеты в форме встречи с реальным журналистом, газетчиком. Последний вариант презентации позволяет собственно в коллективном анализе как этапе КТД сосредоточиться не на квазипрофессиональных вопросах, а на вопросах, напрямую связанных с целью дела.

Коллективный анализ. В общем кругу, в форме высказываний по кругу или внешне неструктурированной беседы (а может, сначала по микрогруппам) обсуждаются примерно такие вопросы: «Что мы узнали друг о друге?», «Что мы узнали о себе?», «Какие это вызвало чувства, мысли?», «Что из того, что ты узнал о ребятах или о себе, оказалось самым неожиданным, удивительным?», «Какое возможно продолжение «стенгазетного» дела?»

В соответствии с позицией, задаваемой технологией КТД педагогу (ориентация на совместность!), педагог так же отвечает на какие-то из этих вопросов, демонстрируя открытость своих чувств, мнений участникам общего дела.

Форма диагностики технологического результата может быть и «газетной». Список «газетчиков» с указанием их вклада и помещенное прямо в газете задание – «Оцените свое участие в газете».